

Propósito y alcance

Tema del plan 12.2.5: gráficas engañosas. Se enfoca 8.E.10.3; no cubre toda la revisión de estadísticas de la unidad.

Materiales: Dos hojas por estudiante, lápiz y colores o tramas; regla para los modelos. Calculadora solo cuando se indique.

2 sesiones de 30 minutos. Sesión 1: 5 min de predicción, 12 de modelo en pares, 8 de discusión y 5 de justificación individual. Sesión 2: 8 min de ejemplo/recurso, 15 de situación nueva y 7 de revisión. Ajuste al horario escolar.

Soluciones de la primera hoja

Cambio absoluto 20 visitas. Cambio porcentual: $20/80 \times 100 = 25\%$. Octubre es 1.25 veces septiembre.

Desde 75, las alturas son 5 y 25 unidades: la segunda barra parece cinco veces la primera. Esa razón de alturas no es la razón entre 100 y 80.

No publicar “por cinco”. Titular válido: “En los registros simulados, las visitas aumentan 25 %”. Mantener etiquetas, origen de eje y aviso de datos ficticios.

Ejemplo distinto para modelar

Ejemplo distinto: 20 y 30 asistentes dan aumento de 10, que es 50 % respecto de 20.

Un eje desde 18 produciría alturas 2 y 12; esa razón visual no equivale a la razón 30/20.

Soluciones de la situación nueva

Alturas desde 38: 2 y 12, razón visual 6. Los valores de la tabla dan $50/40 = 1.25$, 10 participantes más y 25 % más respecto de Deportes.

El titular de seis veces es falso. Titular válido: “Arte registra 25 % más participantes que Deportes en el ejemplo simulado”.

Qué observar / próximo apoyo

Si divide alturas dibujadas: vuelva a las etiquetas 80 y 100 y diferencie valor de base de barra.

Si calcula porcentaje sobre 100: identifique septiembre como base del aumento y represente 20 de 80.

Si cree que todo eje truncado prueba datos falsos: distinga datos correctos de una presentación que puede inducir una impresión errónea.

Extensión: Redacta una nota editorial indicando qué datos faltan para generalizar a otros meses o bibliotecas.

Registre si representa las condiciones, explica la decisión y comprueba con autonomía o con apoyo; utilice las producciones del problema y de la situación nueva.

Fuente complementaria: AAMT · Scale activity. Si está en inglés, adapte las consignas; no entregue las soluciones externas al estudiante.

Abrir fuente complementaria desde la página de recursos de PAM.

Referencia: plan DE 12.2.5. Las fechas del plan están en blanco. La actividad y los modelos son originales de PAM; los datos del contexto son ficticios. No es material oficial del DEPR.