



DEPARTAMENTO DE

EDUCACIÓN

ORE CAGUAS



Orientación a Maestros Coordinadores del Programa Bilingüe

Fortaleciendo la educación bilingüe en nuestra
comunidad escolar

25 de septiembre de 2026

Registration Form



Equipo Bilingüe de la ORE de Caguas

MATEMÁTICAS

Prof. Jesús Bonilla

Facilitador docente

CIENCIAS

Profa. Liza Alicea

Facilitadora docente

NIÑEZ TEMPRANA

Prof. Luis Martes

Profa. Linette Martínez

ESTUDIOS SOCIALES

Prof. Pedro Vázquez

Facilitador docente

INGLÉS

Profa. Mayte E. Vázquez

Facilitadora docente

NUESTRO COMPROMISO

Trabajamos juntos para fortalecer la educación bilingüe en nuestra región.

Programa Bilingüe · ORE Caguas 2026-2027

Municipio	Escuela
Arroyo	Dolores González
Barranquitas	El Farallón
	SU Petroamérica Pagán
	S.U. Antonio Vázquez Ramos
	Inocencio Cintrón Zayas
Caguas	Diego Vázquez
	Concepción Méndez Cano
	Pepita Garriga
	Pepita Arenas
	Luis Ramos González
	Haydee Caballero
Cayey	Salvador Brau
Cidra	Ernesto Vicente Carattini
Guayama	Washington I
	Oscar Hernández Guevara
Gurabo	Matías González García
Salinas	Stella Márquez Morales

Escuelas especializadas

Municipio	Escuela
Arroyo	Carmen Bozello de Huyke
Guayama	Simón Madera
Salinas	Las Mareas

Core Documents

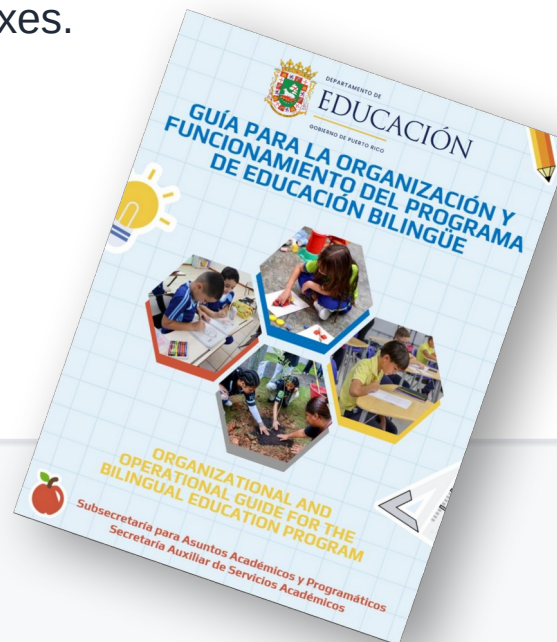
PEB POLICY

Carta Circular Núm.
001-2026-2027
Official policy, legal
basis, model and
responsibilities.



PEB MANUAL

Organizational and Operational
Guide for the Bilingual Education
Program (2026)
Implementation guidance and
annexes.



IMMERSION GUIDE

Bilingual Activities Immersion
Guide
Monthly themes and authentic
bilingual activity suggestions.



Visión y misión del Programa Bilingüe

Visión

ESPAÑOL

Garantizar el derecho de los estudiantes a convertirse en ciudadanos bilingües y bilingües, con una identidad puertorriqueña fortalecida y una conciencia mundial, capaces de integrarse exitosamente y liderar con impacto en un entorno cambiante.

ENGLISH

Guarantee students' right to become bilingual and biliterate citizens, with a strengthened Puerto Rican identity and global awareness, capable of successfully integrating and leading with impact in a changing world.

Misión

ESPAÑOL

Empoderar a los estudiantes para alcanzar la excelencia académica a través del bilingüismo, fomentando su papel como agentes proactivos de cambio en una sociedad global.

ENGLISH

Empower students to achieve academic excellence through bilingualism, fostering their role as proactive agents of change in a global society.

Metas del Programa de Educación Bilingüe

01

Bilingüismo y biliteracidad

Bilingualism and Biliteracy

02

Éxito académico

Academic Success

03

Integración de la tecnología

Technology

04

Desarrollo profesional

Professional Development

05

Participación activa de las familias

Family Engagement

Modelos de inmersión dual y su progresión

Comparación de los dos modelos

	Inmersión unidireccional 80/20	Inmersión unidireccional 50/50
Distribución de idiomas	80 % español / 20 % inglés	50 % español / 50 % inglés
Transición	Se ajusta progresivamente hasta llegar a 50/50 en grados superiores	Equilibrio desde el inicio del programa

Determinación del modelo y su progresión

- La selección del modelo (80/20 o 50/50) será una decisión conjunta de la comunidad escolar.
- Lideran el proceso el director escolar, el coordinador del programa bilingüe y el Consejo Escolar.
- **Factores clave:** dominio del español e inglés de los estudiantes (notas y pruebas como CRECE); grados donde ya se implementa el modelo y su continuidad; años de experiencia de la escuela; disponibilidad de maestros para enseñar en inglés.
- El modelo puede ajustarse progresivamente según la realidad y las necesidades de la escuela.
- Se puede decidir qué materias se impartirán en inglés, y esto puede variar cada año.
- El enfoque es flexible, contextualizado y alineado con la política pública vigente.

Horarios sugeridos por modelo

Modelo 80/20 · Kindergarten a tercero

80 % del tiempo (4 clases) en español para una base sólida en la lengua materna; 20 % en inglés (2 clases) para el desarrollo gradual de la segunda lengua.

Hora	Materia	Idioma
8:00 a. m. – 9:00 a. m.	Adquisición de la Lengua	Español
9:00 a. m. – 10:00 a. m.	Adquisición de la Lengua	Español
10:00 a. m. – 11:00 a. m.	Science	English
11:00 a. m. – 12:00 m.	ALMUERZO	ALMUERZO
12:00 m. – 1:00 p. m.	Matemáticas	Español
1:00 p. m. – 2:00 p. m.	English	English
2:00 p. m. – 3:00 p. m.	Educación Física	Español

Español 4 h (240 min) → 80 % · Inglés 2 h (120 min) → 20 %

Modelo 50/50 · Cuarto a duodécimo

50 % del tiempo (3 clases) en español y 50 % (3 clases) en inglés.

Hora	Materia	Idioma
8:00 a. m. – 9:00 a. m.	Español	Español
9:00 a. m. – 10:00 a. m.	Matemáticas	Español
10:00 a. m. – 11:00 a. m.	English	English
11:00 a. m. – 12:00 m.	ALMUERZO	ALMUERZO
12:00 m. – 1:00 p. m.	Science	English
1:00 p. m. – 2:00 p. m.	Estudios Sociales	Español
2:00 p. m. – 3:00 p. m.	Health / Music / Art / Physical Education	English

Español 3 h (180 min) → 50 % · Inglés 3 h (180 min) → 50 %

¿Qué currículo utilizaremos?

El currículo vigente, en ambos idiomas.

Misma expectativa de grado. Misma plantilla de planificación.

En el Programa Bilingüe trabajamos con los estándares y expectativas de grado de la materia que cada maestro imparte en inglés, asegurando que la enseñanza esté alineada con las destrezas establecidas en el currículo vigente.

De igual manera, los maestros utilizarán la plantilla de planificación traducida al inglés, la misma que utilizan los maestros de inglés.

The Environment as a Third Teacher



SEE

Both languages displayed consistently.

HEAR

Staff model purposeful bilingual communication.

USE

Students interact with signs, labels and routines.

Guía de rotulación para un ambiente escolar bilingüe

Building a Bilingual School Environment: A Labeling Guide

Principles & standards for effective Spanish-English bilingual signage.

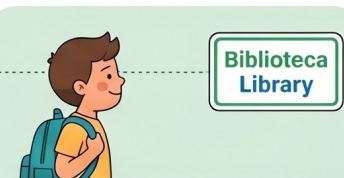
Visual Standards & Principles



The Rule of Linguistic Equity
Both languages must appear in the exact same size, typography, and visual relevance.



Mandatory Color Coding
Consistently use **Green** for the Spanish language and **Blue** for the English language.

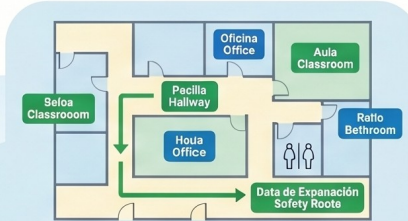


Strategic Eye-Level Placement
Signs should be placed at the students' visual height, free from any obstacles.

Implementation & Maintenance

Bilingual Labeling Status Checklist

- ☒ **Visual Equality**
Are both languages identical in font and size?
- ☒ **Color Accuracy**
Is Spanish in **green** and English in **blue**?
- ☒ **Accessibility**
Are labels at the students' height and easily legible?



Comprehensive Labeling Coverage
Label all areas including hallways, offices, classrooms, bathrooms, and safety routes.



Functional Vocabulary Usage
Focus on daily objects, school norms, and motivational messages to connect words to reality.



Student-Led Maintenance
Involve students in creating and renewing signs to reinforce their sense of belonging.

Signage Types and Examples

SPACE

Library / Biblioteca

OBJECT

Door / Puerta

ROUTINE

Line up here / Haz la fila aquí

VALUE

Respect each other / Respétense

SAFETY

Exit / Salida

Maintenance cycle: review condition and consistency, add new vocabulary, and involve students in creating or refreshing signs.

Elementos modulares de las escuelas de inmersión dual

1. Implementación completa y sostenida del modelo bilingüe

- Modelo claro (80/20 o 50/50) implementado efectivamente por al menos 4 años consecutivos.
- Uso del currículo vigente del DEPR en ambos idiomas, con transición progresiva según el modelo.

2. Personal docente calificado

- Maestros certificados en educación bilingüe con dominio comprobado de ambos idiomas.
- Maestros no certificados con dominio del inglés y disposición a enseñar en inglés.
- Desarrollo profesional regular en inmersión dual y metodologías innovadoras.
- Prácticas de co-enseñanza (team teaching) y colaboración activa.

3. Logro estudiantil y progreso

- Pruebas estandarizadas: CRECE, PIENSE, PAA.
- Evaluaciones formativas, observaciones con rúbricas, portafolios y proyectos bilingües.
- Comparación de datos con cohortes anteriores o escuelas no bilingües.

4. Participación familiar y comunitaria

- Estrategias activas para involucrar a las familias: talleres, reuniones y comunicados bilingües.
- Participación de padres en actividades y en la toma de decisiones del programa.

5. Recursos y ambiente escolar bilingüe

- Materiales de apoyo actualizados en ambos idiomas, alineados al currículo vigente.
- Ambientes físicos bilingües: rotulación, carteles, murales y materiales visuales.
- Acceso a recursos tecnológicos.
- Ambiente seguro e inclusivo, con estrategias para reducir la ansiedad y fomentar la autoestima.

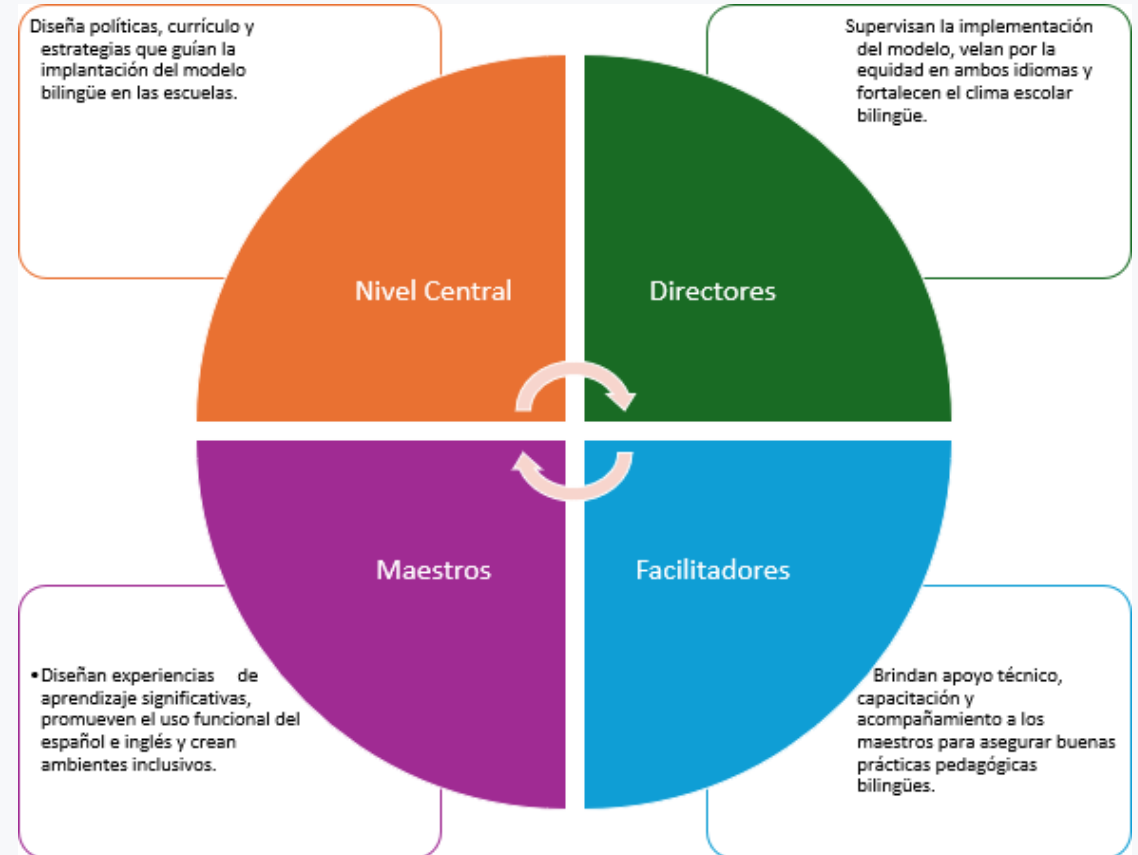
6. Monitoreo, evaluación y mejora continua

- Sistema formal de monitoreo y autoevaluación institucional: autoestudios, observaciones y análisis de datos.
- Uso de resultados para ajustes académicos y organizativos.
- Reflexión sobre lecciones aprendidas y mejores prácticas.

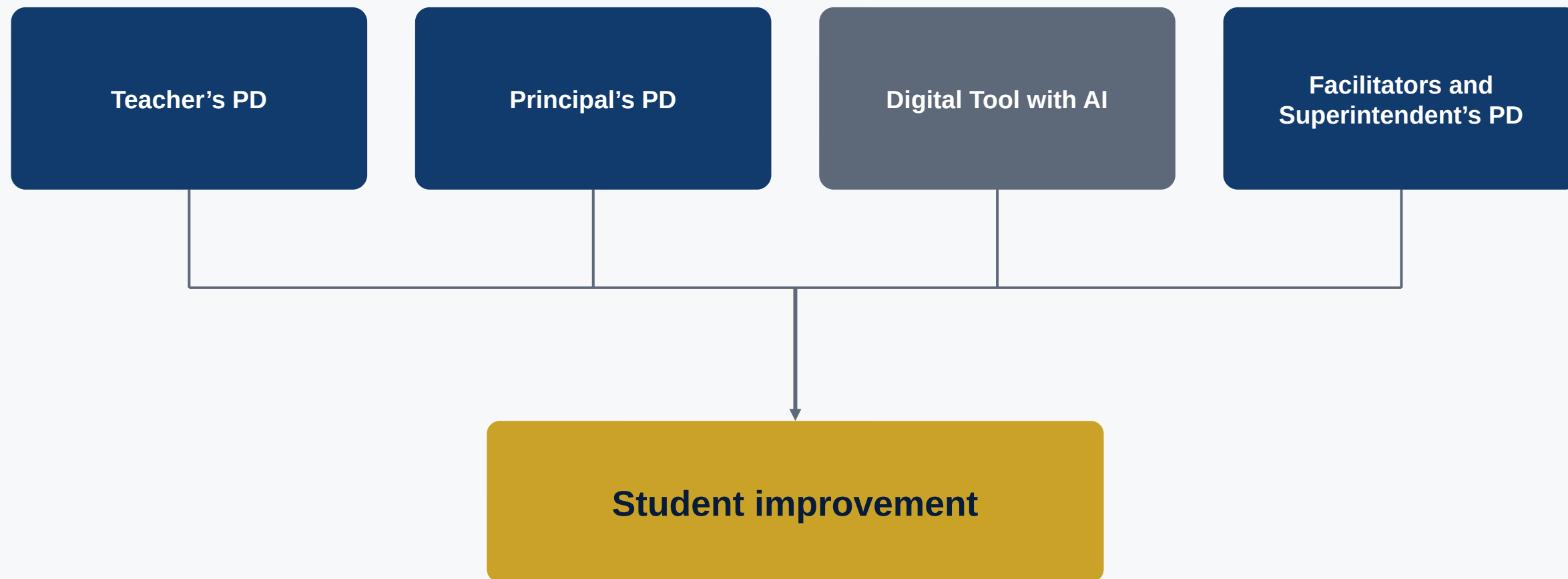
Roles y responsabilidades por niveles del DEPR

El éxito del modelo de enseñanza de lenguaje dual requiere una colaboración activa entre todos los componentes de nuestro sistema educativo. Desde la gerencia en el Nivel Central, los superintendentes, los facilitadores, directores, maestros y familias, cada parte tiene un rol esencial en la creación de comunidades escolares que fomenten y apoyen el uso del español y el inglés, reduzcan la ansiedad relacionada al aprendizaje del segundo idioma y fortalezcan la confianza de los estudiantes al comunicarse.

Esta coordinación es clave para lograr una implementación efectiva y exitosa del programa bilingüe en Puerto Rico. A continuación, se presentan las responsabilidades específicas de cada nivel, respaldadas por estrategias educativas comprobadas y evidencia de buenas prácticas.



On Our Way to Bilingualism



Oferta conversacional y Semana Bilingüe

INGLÉS CONVERSACIONAL (PEA)

Aprende a comunicarte en inglés con confianza

¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO?

Adultos de 16 años o más

Personas **no proficientes** en inglés

Personas **no proficientes** en inglés

Interesados en desarrollar competencias

OBJETIVO

Vida diaria

Trabajo

Comunicación efectiva

ESTRUCTURA DEL CURSO

6 niveles (ESL 1 - ESL 6)

1 crédito

60 horas

NIVELES

- ESL 1 Alfabetización Primaria
- ESL 2 Básica Inicial
- ESL 3 Básica Avanzada
- ESL 4 Intermedia Inicial
- ESL 5 Intermedia Avanzada
- ESL 6 Avanzada

DURACIÓN

11 semanas por ciclo

MODALIDAD COMBINADA

55 horas presenciales

5 horas trabajos no presenciales

(Total: 60 horas)

UBICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Preprueba estandarizada

Aprobada por NRS y el PEA

REQUISITO

Mínimo 12 participantes

VALOR ACADÉMICO

Curso electivo de Educación Secundaria

1 crédito

¡MATRÍCULA ABIERTA!

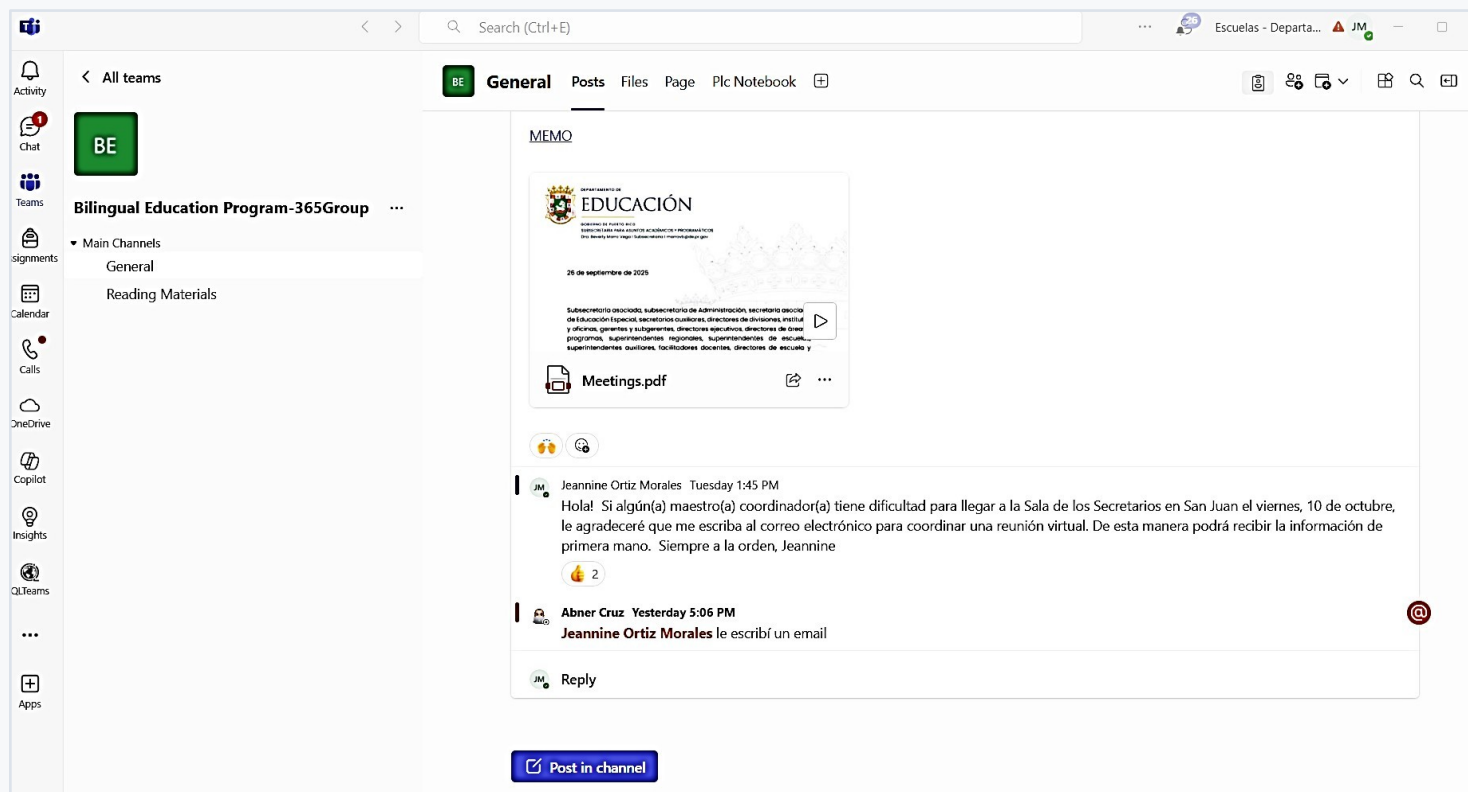
- Educación flexible
- Modalidad híbrida
- Progreso por niveles

Inglés Conversacional (PEA)



Semana Bilingüe · 26 a 30 de octubre

Nuestro espacio de trabajo en Microsoft Teams



CANAL GENERAL

Avisos, calendario y materiales del programa en un solo lugar.

MATERIALES DE LECTURA

Guías, cartas circulares y recursos descargables para el equipo.

SEGUIMIENTO

Coordinación de reuniones y respuestas dentro del mismo hilo.

Español e inglés en el ambiente Montessori

Orientación para guías y equipo escolar
Andarines, Casa de Niños, Taller I y Taller II

Prof. Jesús J. Bonilla López

Facilitador Docente de Matemáticas · ORE Caguas



Lo que ya aporta nuestro ambiente

Cada experiencia significativa puede abrir una oportunidad para comprender y comunicar.

La observación del guía permite elegir el momento, el material y el apoyo lingüístico que necesita cada estudiante.

Conversación inicial: ¿qué experiencia de tu ambiente invita naturalmente a hablar?

Orientación Montessori bilingüe

Nuestro propósito compartido

Al terminar la orientación

Relacionaremos la normativa bilingüe con la organización Montessori.

Diseñaremos una experiencia ajustada al nivel del estudiante.

Identificaremos evidencias de contenido y de lenguaje.

La conversación de hoy

Fundamentos y acuerdos institucionales.

Ejemplos desde Andarines hasta Taller II.

Planificación por equipos y seguimiento.

La identidad Montessori orienta la integración

En el ambiente

Observación del desarrollo individual.

Autonomía dentro de un ambiente preparado.

Materiales con propósito y secuencia.

En la organización

Convivencia en grupos multiedad.

Trabajo sostenido y concentración.

Inclusión y evaluación del progreso.

Aprender con otros y comunicar lo aprendido

El español conserva su valor.

El inglés amplía las posibilidades de participación.

La iniciativa reconoce la identidad del estudiante y ofrece oportunidades para usar ambos idiomas con propósito.

Las fuentes cumplen funciones distintas

Documento	Qué orienta
CC 001-2026-2027 y Guía del PEB 2026	Modelo bilingüe, responsabilidades y apoyos.
CC 020-2022-2023 de Montessori	Ambiente, planificación y evaluación Montessori.
CC 021-2025-2026 para 2026–2027	Organización escolar y disposiciones de promoción.
Currículo, álbumes y estándares por área	Contenido, secuencia y profundidad del aprendizaje.

Las estrategias de este taller son propuestas de aplicación. La escuela valida su organización con las instancias correspondientes.

La continuidad del trabajo tiene respaldo normativo

Tres horas de trabajo sin interrupción

Casa de Niños, Taller I y Taller II.

La organización escolar conserva la multiedad y la inclusión, con revisión y aprobación de la SAEM.

Casa de Niños: Inglés integrado desde los cinco años, en grupos pequeños, mientras el guía continúa con el resto del ambiente.

CC 021-2025-2026, pp. 28–30

Una progresión según el desarrollo

Nivel	Énfasis de la propuesta	Evidencia posible
Andarines	Vínculo, acción y lenguaje oral.	Gesto, participación o palabra.
Casa de Niños	Experiencia concreta y vocabulario preciso.	Selecciona, identifica o describe.
Taller I	Relaciones y explicaciones breves.	Compara y comunica su trabajo.
Taller II	Investigación y argumentación.	Sustenta una conclusión.

La preparación individual orienta las oportunidades. Las edades no determinan por sí solas el dominio lingüístico.

Adaptación pedagógica a partir de SAEM, pp. 29–30

Andarines: lenguaje en la vida cotidiana

Experiencias con sentido

Cuidado personal y del ambiente.

Objetos reales y acciones observables.

Conversación cercana con el adulto.

Aplicación propuesta

Modelar expresiones breves dentro de una rutina.

Aceptar gestos y vocalizaciones.

Dar tiempo para comprender y participar.

La incorporación del inglés en este nivel requiere acuerdo institucional y atención al desarrollo. No se presume una modalidad formal de inmersión.

SAEM, p. 29. Alcance de Inglés en organización escolar, p. 29

Andarines: cuidar una planta

VIDA PRÁCTICA Y LENGUAJE

Participar en una rutina de cuidado.

LENGUAJE POSIBLE

- 01 El adulto presenta el recipiente y acompaña la acción.
- 02 El niño vierte agua con el apoyo necesario.
- 03 Juntos devuelven el material a su lugar.

water
pour
all done

La evidencia está en la participación, la comprensión de la acción y la comunicación espontánea.

Orientación Montessori bilingüe

Casa de Niños: precisión y experiencia concreta

Áreas que ofrecen oportunidades

Vida práctica y gracia y cortesía.

Sensorial y Matemáticas.

Lenguaje y estudios culturales.

El guía conserva el propósito y la secuencia de la presentación. El apoyo lingüístico se ajusta a cada niño.

SAEM, pp. 29 y 32–34

Criterios para adaptar

Preparación individual para la presentación.

Vocabulario relacionado con el material.

Oportunidades breves de comprensión y expresión.

Casa de Niños: comparar longitudes

SENSORIAL Y MATEMÁTICAS

Reconocer y comunicar relaciones de longitud.

LENGUAJE POSIBLE

- 01 El guía selecciona el material y la presentación apropiados.
- 02 El niño compara y ordena según su preparación.
- 03 El adulto vincula la relación observable con el lenguaje.

long / short
longer / shorter
“This one is longer.”

Observar por separado la comparación correcta, la comprensión de la palabra y la expresión oral.

Orientación Montessori bilingüe

Taller I: palabras para explicar relaciones

El trabajo del estudiante

Explora materiales y registra hallazgos.

Compara objetos, cantidades o propiedades.

Explica decisiones a un compañero.

El apoyo puede variar dentro del mismo ambiente multiedad.

Apoyos disponibles

Objetos, imágenes y vocabulario pertinente.

Frases de inicio para una explicación.

Conversación en pareja cuando favorece el trabajo.

Taller I: construir y describir 24

MATEMÁTICAS

Relacionar el numeral con decenas y unidades.

- 01 El guía comprueba la preparación del estudiante.
- 02 El estudiante representa 24 con el material seleccionado.
- 03 Relaciona la representación con el numeral y la describe.

LENGUAJE POSIBLE

**two tens
four units
“I have two tens
and four units.”**

Representación correcta y descripción oral son evidencias relacionadas que conviene registrar por separado.

La misma actividad aporta dos evidencias

Qué observamos	Evidencia posible	Próximo apoyo
Comprensión matemática	Construye 24 con dos decenas y cuatro unidades.	Continuar la secuencia según el dominio.
Comprensión del inglés	Identifica las decenas al escuchar “tens”.	Reforzar las palabras que aún confunde.
Expresión en inglés	Describe la cantidad con una tarjeta de apoyo.	Reducir gradualmente la ayuda.

Una dificultad para expresarse en inglés requiere análisis antes de atribuirle al aprendizaje matemático.

Taller I: observar y clasificar hojas

BOTÁNICA Y LENGUAJE

Describir características que sustentan una clasificación.

- 01** Los estudiantes observan hojas reales.
- 02** El guía acompaña la clasificación pertinente a la secuencia.
- 03** Cada estudiante registra y explica una característica.

LENGUAJE POSIBLE

leaf / leaves

“This leaf is...”

“These leaves have...”

La clasificación tiene sentido y el estudiante comunica el criterio con el apoyo que necesita.

Taller I: describir un lugar

GEOGRAFÍA Y ESTUDIOS CULTURALES

Relacionar características de un lugar con una representación.

- 01** El estudiante trabaja con el mapa o recurso que selecciona el guía.
- 02** Identifica una característica geográfica pertinente.
- 03** Relaciona la representación con una imagen o una descripción.

El estudiante explica una relación geográfica, además de reconocer palabras.

LENGUAJE POSIBLE

island / ocean
“Puerto Rico is an island.”
“The ocean surrounds...”

Taller II: lenguaje para investigar

Preguntas con contenido

¿Qué cambia entre dos lugares?

¿Qué evidencia sostiene la explicación?

¿Qué relación encontramos entre acontecimientos?

La complejidad del contenido se mantiene. Los apoyos facilitan el acceso al idioma.

Producciones posibles

Un registro de datos comentado.

Una explicación con vocabulario específico.

Una conclusión que identifica sus fuentes.

Taller II: temperaturas de dos lugares

GEOGRAFÍA Y MATEMÁTICAS

Comparar datos y comunicar una diferencia.

- 01** El equipo selecciona dos lugares y una fuente verificable.
- 02** Registra temperaturas de la misma fecha, hora y unidad.
- 03** Organiza los datos y explica una comparación.

LENGUAJE POSIBLE

**higher / lower
difference
“The difference is...”**

Los datos permiten la comparación y la conclusión concuerda con los valores registrados.

Taller II: una investigación histórica

HISTORIA Y LENGUAJE

Distinguir secuencia temporal y explicación histórica.

- 01 Los estudiantes consultan fuentes seleccionadas.
- 02 Organizan los acontecimientos pertinentes.
- 03 Explican una relación e identifican de dónde surge.

LENGUAJE POSIBLE

before / after / during
“One consequence was...”
“According to...”

La explicación diferencia lo que ocurrió, cuándo ocurrió y qué evidencia sostiene la relación.

Una planta conecta varias disciplinas

Preguntas de contenido

Botánica: ¿qué observamos en su crecimiento?

Matemáticas: ¿cómo medimos y registramos?

Lenguaje: ¿cómo describimos un cambio?

Propuesta para Taller I o II, según preparación. Cada área conserva un propósito claro.

Oportunidades de comunicación

“The stem measures...”

“This week we observed...”

“Our record shows...”

Apoyos que acompañan la independencia

- | | | |
|----|-------------------------|--|
| 01 | Objeto o acción | La palabra tiene un referente visible. |
| 02 | Imagen y palabra | El estudiante recupera el vocabulario. |
| 03 | Frase disponible | Puede organizar una explicación. |
| 04 | Expresión propia | Utiliza el lenguaje con menos ayuda. |

Esta secuencia es orientativa. El estudiante puede necesitar apoyos distintos según la experiencia.

Un ambiente bilingüe ordenado y accesible

Recursos que ayudan a trabajar

Libros y vocabulario vinculados al currículo.

Tarjetas disponibles cerca de la experiencia.

Rotulación pertinente al alcance del estudiante.

La presencia de ambos idiomas se observa también en la interacción y en los trabajos.

Criterios de selección

Precisión del contenido y del idioma.

Cantidad manejable y orden visible.

Uso real por parte de los estudiantes.

Fuentes del Programa de Educación Bilingüe

CC 001-2026-2027

Marco del programa y modalidades. Páginas 6–10.

Guía del PEB, julio de 2026

Modelo: pp. 18–23. Estrategias: pp. 27–29 y 44–51.

Responsabilidades: pp. 52–62. Familias: pp. 65–66.

Las páginas de la guía corresponden a la numeración impresa. El PDF añade diez páginas preliminares.

Fuentes Montessori y curriculares

CC 020-2022-2023 de Montessori

Organización y currículo: pp. 25–34. Evaluación: pp. 35–36.

CC 021-2025-2026 para 2026–2027

Organización Montessori: pp. 28–30. Promoción: pp. 37–38.

Matemáticas y alineación Montessori

Estándares 2022. Alineación 2016 como referencia para cotejar.

Los ejemplos son propuestas del taller. La selección final corresponde al currículo, los álbumes y la preparación del estudiante.

03



Team Teaching for Success

One classroom • two areas of expertise • shared responsibility

Team Teaching: A Shared Instructional System



English Teacher

Designs language objectives, scaffolds academic discourse, and monitors language production.

Science / Math Teacher

Leads disciplinary concepts, practices, misconceptions and content accuracy.

Both Teachers

Co-plan, co-instruct, assess, reflect and adjust based on evidence.

Co-Teaching Models



One Teach / Assist

Provide immediate support.

Provide in-the-moment language support

Station Teaching

Rotate through distinct tasks.

Differentiate tasks or modalities

Alternative Teaching

Target a smaller group.

Reteach or extend a concept

Team Teaching

Share the instructional lead.

One presents content / one guides students into applying.

What Is Translanguaging?



The intentional and structured use of both languages so students can make meaning, communicate, and learn using their full linguistic repertoire.

SPANISH AS AN ASSET

ENGLISH AS AN ASSET

- **Students may process an idea in Spanish, then explain it in English.**
Green supports comprehension; blue develops academic production.
- **Teachers plan when and why students use each language.**
The movement between languages is purposeful, not random.
- **The goal remains rigorous content learning and bilingual development.**
Translanguaging does not mean translating every sentence.

TRANSLANGUAGING ≠ word-for-word translation

Implementing Translanguaging in Team Teaching

1

BEFORE LEARNING

Content teacher activates the concept in Spanish. English teacher previews cognates, key vocabulary, and the target language function.

2

DURING LEARNING

Students may discuss, annotate, or organize ideas bilingually, then use English sentence frames to explain disciplinary reasoning.

3

AFTER LEARNING

Students produce clear evidence of learning: an English explanation, a bilingual product, or an oral presentation using academic vocabulary.

CO-PLAN: content objective • language objective • language use • teacher roles • student output



English	Spanish
angle	el ángulo
acute	agudo
arc	el arco
area	el área
bar	la barra
base	la base
calendar	el calendario
capacity	la capacidad
cent	el centavo
center	el centro
centimeter	el centímetro
circle	círculo
circumference	la circunferencia



Orientation Evaluation

