

De los resultados al próximo apoyo

Orientación 03 · 30 minutos por Teams · Maestros de Matemáticas de 4.º-12.º

Análisis de datos y uso de resultados

Identifique una necesidad, compruébela
y decida qué cambiar en su enseñanza.

Una fuente → una pregunta → un apoyo → una nueva evidencia.

Cada dato responde una pregunta distinta

Combine resultados generales con evidencia matemática del grupo actual

Fuente	Permite observar	No basta para...
Notas del corte	Desempeño general	Diagnosticar un indicador
CRECE del año evaluado	Resultados de esa cohorte	Clasificar al grupo actual
Producción del estudiante	Estrategia y explicación	Cubrir todo con un ítem

Antes de decidir: contraste el dato con una producción actual.

PAM: alcance de notas/CRECE. IES, 2009: ciclo de mejora con diversas evidencias.

Revise el dato antes de interpretarlo

Calidad y acceso · Aplicación docente del Manual de Gobernanza de Datos, 2022

Para leer correctamente

Fuente y fecha o corte.
Grupo y cantidad de registros.
Qué mide el porcentaje.
Faltantes y cambios de grupo.

Para compartir correctamente

Use el acceso autorizado.
Comparta sólo lo necesario.
Evite datos identificables.
En Teams: una síntesis docente.

Dato no disponible $\neq$ cero. Ausencia de trabajo $\neq$ diagnóstico.

Abra Notas y lea una selección concreta

Demostración real de PAM · Escuela, grado, año escolar y corte



1 · Seleccione escuela y grado.

2 · Lea año, corte y cantidad.

3 · Describa el dato.

4 · Pregunte qué necesita comprobar.

Abrir Notas de PAM →

Captura real: Pepita Garriga, 4to · Punto de partida: 40 semanas 2025-26 · Consulta 8 de octubre de 2026.

De CRECE a una pregunta por comprobar

Demostración real de Recomendaciones · El resultado orienta; la producción confirma

The screenshot shows the PAM Dashboard de Datos interface. On the left is a dark blue sidebar with navigation links: Inicio, Escuelas, Notas, CRECE, Comparativa CRECE, Recomendaciones (highlighted), Reconocimientos, and Portal Académico. The main content area is white and displays the following information:

- Con resultado CRECE 2026**
- 4to · 4.M.11.1**
- Unidad:** ¿Cómo se mide?
- Estándar:** Medición · **Expectativa:** 4.M.11
- Realiza conversiones de unidades de longitud en un mismo sistema de medidas (métrico e inglés).
- Resultado del indicador en CRECE 2026, Pepita Garriga: **62.9%**. Compruebe si esta necesidad continúa en su grupo.
- 2. Trabaje con el recurso existente**
- Buttons: **Ficha docente · Conversiones de longitud** and **Juego · Medida Galaxy** (Conversion de unidades y equivalencias).
- Revise la cobertura del recurso y ajústelo al indicador. La ficha reúne los apoyos, el diagnóstico y la evaluación; consúltelos allí.
- 3. Compruebe 4.M.11.1 y elija el apoyo**
- Qué comprobar:** Compruebe si conserva una misma longitud al convertir unidades dentro del sistema métrico y dentro del inglés.
- Qué observar:**
 - Pida una explicación de la equivalencia, no solamente una regla de mover cifras.
 - Compruebe que se conserva la longitud y que sólo cambia el número y la unidad.
 - El indicador incluye el sistema métrico y el inglés, con conversiones dentro de cada sistema. Un recurso centrado en uno no cubre por sí solo ambos.
- Próximo apoyo según lo observado:** Si el estudiante cambia el número pero no conserva la longitud, vuelva a la representación y a la equivalencia. Si explica ambos sistemas, cambie el contexto o el sentido de la conversión.
- Buttons: **Diagnóstico de 4.M.11.1** and **Evaluación de 4.M.11.1**
- Orientaciones de la ficha existente; consulte allí las preguntas y respuestas completas.
- La decisión se basa en las producciones del grupo; esta página no guarda resultados individuales.

© Creado por Prof. Jesús J. Bonilla López - Facilitador Docente de Matemáticas

1 · Lea el indicador completo.

2 · Pregunte si la necesidad sigue en su grupo.

3 · Abra la ficha y su diagnóstico.

4 · Compruebe con una tarea breve.

Abrir Recomendaciones de PAM →

PAM · 4.M.11.1: 62.9%, cohorte CRECE 2026. No equivale a 91.7% A+B+C ni a dominio individual.

Convierta la señal en una pregunta útil

Necesidad por comprobar → demanda matemática → evidencia breve

4.º · Conversiones

¿Conserva la misma longitud al cambiar de unidad?

Pida representación y explicación de una equivalencia.

8.º · Pitágoras

¿Justifica la relación mediante áreas o sólo recuerda la fórmula?

Pida un argumento con condiciones.

La pregunta debe permitir observar el razonamiento que necesita.

Caso 1 · Mismo número, evidencias diferentes

Respuestas simuladas para practicar · Pregunta tomada de la ficha 4.M.11.1

Una cinta mide 3 m. Exprésela en centímetros y explique la equivalencia.

Respuesta simulada	Qué permite observar
A · “300 cm: 3 × 100 cm”	Equivalencia explicada en este caso
B · “300 cm: añadido dos ceros”	Resultado correcto; razón por comprobar
C · “30 cm: multiplico por 10”	Equivalencia por comprobar

Abrir la ficha y su diagnóstico →

Consigna: ficha PAM 4.M.11.1. Respuestas simuladas del taller, no registros ni resultados CRECE.

Caso 2 · Calcular no equivale a demostrar

Respuestas simuladas · Use la demanda de la ficha 8.G.8.1

A · Un caso numérico

“ $9 + 16 = 25$; por eso demuestra el teorema”.

Comprueba un ejemplo.
Falta el argumento general.

B · Un argumento por áreas

“Retiro los mismos cuatro triángulos de cuadrados iguales”.

Pida justificar las áreas y las condiciones.

Abrir la ficha y la evaluación por áreas →

PAM · 8.G.8.1: probar mediante áreas. Respuestas simuladas; no son evidencias reales de estudiantes.

Elija un apoyo que responda a lo observado

Decisiones temporales · Revise de nuevo después del apoyo

Evidencia actual	Próximo paso
Representación o equivalencia por revisar	Modelo concreto + pregunta guiada
Resultado correcto, razón poco clara	Solicitar explicación o contraste
Representa y justifica con autonomía	Nuevo contexto o condiciones
Sin producción disponible	Otra oportunidad de responder

Decida por la evidencia matemática; cambie el apoyo cuando cambie.

Ruta docente propuesta para el taller · Fichas PAM; EEF, 2021: feedback que se utiliza.

Práctica individual · Prepare una decisión

4 minutos por Teams · Elija un caso del taller o un indicador que esté trabajando

Observe y pregunte

Qué muestra la respuesta.
Qué aún no puedo concluir.
Qué pregunta lo comprobará.

Use su hoja individual.

Decida y compruebe

Qué apoyo usaré.
Qué hará el estudiante.
Qué nueva evidencia pediré.

Elija una acción concreta.

Chat: “Observé...; comprobaré...; apoyaré con...; revisaré mediante...”.

Compruebe el avance y actualice su lectura

Nueva producción + resultados del corte · Conserve fuentes, fechas y límites

Después del apoyo

Otra tarea del mismo aprendizaje.
Una respuesta independiente.
Los mismos criterios.
Qué cambió y qué falta.

Cuando llegue el próximo corte

Seleccione año y corte correcto.
Revise grupo y cantidad.
Distinga nota de aprendizaje.
Contraste con producciones.

Una variación del porcentaje no demuestra por sí sola la causa.

Para su próxima clase: una decisión completa

Aplicación breve · Use el dato para cambiar una acción de enseñanza

- 1 · Ubique la fuente y el aprendizaje.**
- 2 · Reúna una evidencia breve del grupo actual.**
- 3 · Ajuste una acción de enseñanza.**
- 4 · Compruebe con otra producción.**

Comparta por Teams: qué observó, qué hizo y qué evidencia orientará el próximo apoyo.

El análisis termina en una decisión que se aplica y se revisa.

Recursos para repetir la ruta en su escuela

Consulta · Enlaces reales de PAM; cobertura según el dato y recurso disponible

Notas · seleccione escuela, grado, año y corte →

Recomendaciones · indicador y próximo apoyo →

Informe CRECE del ejemplo · Pepita Garriga, 4to →

Ficha 4.M.11.1 · conversiones de longitud →

Ficha 8.G.8.1 · justificar Pitágoras mediante áreas →

Fuentes y alcance de esta orientación

Consulta · El manual es la edición compartida de mayo de 2022; las actividades son adaptación docente

DEPR · Manual de Gobernanza de Datos, mayo de 2022.
Páginas PDF 12, 18, 39, 44 y 47. Documento compartido para esta orientación.

IES/WWC · Uso de resultados para decidir la enseñanza →

EEF · Retroalimentación para mejorar el aprendizaje →

U.S. ED · Qué significa desidentificar los datos →

Capturas y fuentes de PAM consultadas 8 de octubre de 2026 · Casos simulados, no resultados de estudiantes.