

Ruta de consulta y decisión docente

Análisis de datos y uso de resultados · Recursos reales de PAM

1 · Lea el resultado general

[Abrir Notas](#)

Seleccione escuela, grado, año y corte. Lea cantidad de estudiantes, A+B+C y D+F. Diga qué describe la vista antes de atribuir una dificultad. En la consulta 8 de octubre de 2026, 2026-2027 mostraba el punto de partida de 40 semanas 2025-2026; no contenía aún notas del primer corte nuevo.

2 · Elija qué necesita comprobar

[Abrir Recomendaciones](#)

Seleccione la escuela y el grado; elija unidad e indicador curricular o consulte un resultado CRECE disponible. Lea la descripción completa. La selección curricular no convierte una hipótesis en diagnóstico. Un resultado corresponde a su cohorte evaluada; contrástelo con el grupo actual.

3 · Compruebe con una ficha disponible

[Conversiones de longitud ·4.M.11.1](#)

[Pitágoras mediante áreas ·8.G.8.1](#)

Abra diagnóstico, orientación de respuesta y evaluación. Elija una pregunta pertinente. La colección no cubre todos los indicadores; si falta una ficha, use la demanda curricular para preparar y revisar su comprobación.

4 · Ajuste y vuelva a observar

Use el Plan breve. Registre qué logra con autonomía y qué requiere apoyo. Cambie valores o contexto, pero mantenga el aprendizaje y los criterios. Dé al estudiante tiempo para usar la retroalimentación y explicar qué cambió.

El ejemplo real del taller

Pepita Garriga ·4to · Selección pública de PAM, 8 de octubre de 2026

Notas: punto de partida 40 semanas 2025–2026, 36 registros, 91.7% A+B+C, 8.3% D+F. CRECE 2026: 35 estudiantes; 4.M.11.1 muestra 62.9% de rendimiento del indicador.

[Consultar el informe CRECE exacto](#)

Estas cifras son medidas distintas; no se restan para expresar una pérdida de aprendizaje. La distribución de notas no muestra dominio de conversiones y el resultado del indicador no identifica a estudiantes concretos. No se presume que ambas fuentes incluyan exactamente los mismos estudiantes.

Cómo usar este ejemplo con otro grado

Conserve la ruta, seleccione su fuente y confirme el indicador vigente. Las dos fichas ilustran cómo cambiar el apoyo según la demanda; no son recomendaciones universales para todos los grados. En 12.º confirme el curso específico. No se atribuye resultado CRECE a un grado o indicador sin fuente disponible.

Cuando llegue el próximo corte

Seleccione 10 semanas 2026–2027 cuando esté disponible. Revise fechas, matrícula, grado, criterios y contenidos. Use 40 semanas 2025–2026 como referencia histórica, con sus límites. Un cambio porcentual no prueba seguimiento individual ni causa de mejora. Si compare porcentajes, distinga puntos porcentuales de variación relativa y conserve el denominador.

Proteja y documente

Identifique fuente, fecha y significado del dato. En la conversación colectiva, use una síntesis no identificable. Eliminar nombres puede ser insuficiente si otros datos permiten reconocer a un estudiante. La información individual requiere el acceso institucional autorizado; no se carga a PAM desde estas fichas.

Fuentes y alcance

DEPR · Manual de Gobernanza de Datos, mayo de 2022: PDF 12, 18, 39, 44 y 47. Edición adjunta revisada visualmente; no se distribuye el original.

[IES/WWC · Uso de resultados para decidir la enseñanza, 2009](#)

Se toman el ciclo de mejora y la reflexión del estudiante. La guía califica las recomendaciones 1 y 2 con evidencia mínima; no se promete un efecto automático.

[EEF · Teacher Feedback to Improve Pupil Learning, 2021](#)

Se adopta la necesidad de identificar la brecha y dar oportunidad de actuar sobre la retroalimentación.

[U.S. ED/PTAC · Desidentificación de registros](#)

Referencia práctica para evitar que la ausencia de nombres se interprete como anonimato suficiente.

PAM · Notas, Recomendaciones, informe escolar y fichas por indicador. Los datos públicos y los filtros fueron comprobados el 8 de octubre de 2026. Las respuestas de práctica se identifican como simuladas y no se incorporan a ninguna base de datos.

[Currículo de PAM · confirmar el grado e indicador](#)

Esta ruta es una adaptación docente del taller; no sustituye protocolos institucionales ni una revisión jurídica de todas las disposiciones del manual.