

Evaluación del aprendizaje

Guía de trabajo autodidáctico

Orientación 05 · Matemáticas · 20 minutos individuales después de la presentación. El producto es un prototipo de tres preguntas con criterios y una decisión de enseñanza. No requiere parejas. Use su cuenta institucional disponible; si no tiene acceso, complete la página 4 en papel.

0-4 min · Elija qué comprobar y observe un formato

Elija un indicador trabajado y una acción observable: convertir y justificar, comparar funciones, etc. Abra [el repaso oficial Pearson](#) → Practice Tests CRECE 2026 → Mathematics → grado. Observe una interacción, especialmente de innovación tecnológica. El repaso actual incluye selección, respuesta numérica, extendida e innovación tecnológica. Familiarizarse no permite inferir su distribución en la prueba real. Para 9.º, 11.º y 12.º adapte el contenido del curso; no atribuya cobertura oficial CRECE a esos grados.

4-12 min · Cree un prototipo de tres preguntas

Abra [Microsoft Forms](#) → Nuevo cuestionario. Créelo manualmente. Añada: (1) Opción, con una clave; (2) Texto, para el número; (3) Texto largo, con partes A y B. Puede copiar los ejemplos de la página 2 o escribir los de su tema. Una pregunta de cada tipo practica el formato; no reproduce la frecuencia de CRECE. [Ayuda oficial para crear el cuestionario](#).

12-17 min · Revise clave, criterios y vista previa

Asigne 1 / 1 / 2 puntos al ejemplo: total 4. Defina qué vale cada parte de la pregunta construida; acéptela si demuestra el criterio aunque use otra estrategia. En un ensayo sin pistas desactive Modo de práctica y Mostrar resultados automáticamente. Pruebe en vista previa una selección correcta, una errónea y una explicación. Compruebe legibilidad y entrada en móvil y PC; no comparta aún con estudiantes. [Ajustes de Forms](#).

17-20 min · Decida la respuesta de enseñanza

Elija una dificultad que el prototipo podría mostrar. Escriba el apoyo específico, una devolución que pida una acción y un problema nuevo para comprobar avance. En una aplicación real, revise la pregunta abierta antes de compartir puntuaciones. [Revisar resultados en Forms](#). Guarde el borrador; no publique enlaces de resultados ni datos del estudiante.

Lista de salida: objetivo claro; tres preguntas; clave; crédito parcial; respuesta escribible; apoyo y transferencia. Si le faltó tiempo, deje anotado el paso pendiente antes de aplicar.

Tres preguntas para probar en Forms

Ejemplos originales PAM · Conversión de longitudes, contenido de 4.º. Adaptables a otra unidad; no son preguntas oficiales ni un simulacro representativo. Objetivo: expresar longitudes equivalentes y justificar una comparación con la misma unidad. [Consultar la ficha 4.M.11.1 en PAM.](#)

1 · Opción única · 1 punto

Una cuerda mide 3 metros. ¿Cuántos centímetros mide?

A. 30 B. 300 C. 3 000 D. 103

Clave: B. Mantenga Varias respuestas desactivado. Las otras opciones permiten explorar conversión por 10, confusión con milímetros o suma en vez de conversión. Son hipótesis: pregunte cómo obtuvo la respuesta.

2 · Texto · 1 punto

Un tramo mide 4 metros y 35 centímetros. ¿Cuál es su longitud en centímetros? Escribe solo el número; la unidad es cm.

Clave: 435. Añada esta respuesta y pruebe la corrección. Revise variantes equivalentes antes de cerrar la nota; no penalice el conocimiento matemático por un espacio u otra forma de escritura si la consigna lo permite.

3 · Texto largo · 2 puntos · Corrección manual

Hay 3 metros de cinta. Se necesitan 4 tramos de 70 centímetros.

A. ¿Cuántos centímetros de cinta se necesitan?

B. ¿Alcanza la cinta disponible? Justifica usando cantidades expresadas en la misma unidad.

1 punto en A: 280 cm.

1 punto en B: sí, con comparación matemáticamente válida entre 300 cm y 280 cm. Puede explicar que sobran 20 cm.

2 puntos: ambas partes cumplen; 1: solo una; 0: ninguna. Un “sí” sin sustento no cumple B. Acepte suma reiterada, multiplicación, dibujo u otra estrategia que demuestre el criterio. Estos criterios específicos son PAM.

Respuesta de ejemplo: A. $4 \times 70 = 280$ cm. B. $3 \text{ m} = 300$ cm. Sí alcanza porque $300 \geq 280$; quedan 20 cm. En Forms el estudiante puede escribir expresiones lineales como “ $4 \times 70 = 280$ ”. No se supone un editor de ecuaciones estudiantil como el de TestNav.

Qué hará con el error

Si aparece confusión de unidades: represente 1 m como 100 cm y pida expresar ambas cantidades en cm. Devolución: “Convierte las dos longitudes a la misma unidad y vuelve a compararlas”.

Comprobación nueva: $2 \text{ m } 40 \text{ cm} = 240$ cm. Si la conversión es correcta y el cálculo falla, ofrezca apoyo al cálculo. Si domina, pida justificar otro problema de longitud. No declare dominio global a partir de estas tres preguntas.

CRECE y tecnología: referencias de uso

Qué significa la distribución

CRECE Matemáticas 2026: los siete archivos regionales completos disponibles para 3.º–8.º y 10.º contienen 55 ítems reportados por grado: 51 de selección múltiple (92.7 %), 3 de entrada numérica (5.5 %) y 1 con editor de ecuaciones (1.8 %). Cálculo PAM = cantidad del tipo ÷ 55 × 100. Sus máximos son 1, 1 y 2 puntos: total 56. El porcentaje cuenta ítems reportados, no puntos ni dificultad. [Catálogo agregado público PAM](#). No se adjuntan fuentes privadas. El repaso actual incluye innovación tecnológica: no se verificó un porcentaje separado; no se deduce 0 %. Estos registros no confirman el total administrado ni un plano oficial de 2027.

Plan breve sugerido: 20 preguntas: 18 de selección, 1 numérica y 1 construida (90 / 5 / 5 %; 21 puntos si se usa 1 / 1 / 2). Es una adaptación pedagógica que conserva tres formatos, no una reproducción exacta. Para una evaluación de unidad determine cobertura, razonamiento y suficientes evidencias según lo enseñado; no imponga esa proporción en toda evaluación formativa.

Qué herramienta usar

Pearson / TestNav: [repaso oficial](#) para practicar la interfaz auténtica y las herramientas. La [guía en línea 2026](#) describe respuesta numérica y respuesta en dos partes con editor. La [rúbrica de respuesta corta enlazada](#) es un archivo fechado 2023; no se presenta como una rúbrica nueva 2026.

Forms: útil para recoger elección, número y explicación, con revisión docente de la última. La edición Matemáticas es del enunciado; no replica las herramientas de TestNav. Con varias secciones no puede barajar globalmente preguntas. Para un ensayo sin pistas apague práctica y resultados automáticos; para aprender con devolución ajuste según propósito. No necesita Copilot; su uso en Forms depende de licencia adicional según Microsoft.

GeoGebra Classroom: [tutorial oficial](#) para una evaluación formativa con interactivo y preguntas; [ejemplo vivo de fracciones](#) para representar y justificar. El maestro prepara su lección con su acceso. Proponga una representación, una explicación y un caso nuevo; observe producción individual. Es un complemento, no una réplica certificada de CRECE.

Prácticas actuales con evidencia

OECD, 2025: evaluación formativa y devolución conectadas a ajustes de enseñanza. [EEF, Metacognición, 2025](#): enseñar a planificar, monitorear y evaluar dentro del contenido. [EEF, Feedback, 2021](#): una devolución útil permite actuar. Aplicación PAM: pedir estrategia, comprobación y corrección; si usa IA autorizada para borradores, verificar Matemática, clave y acceso. No usarla como autoridad automática de puntuación ni subir datos identificables.

Consulta realizada: 8 de octubre de 2026. Guía docente PAM; no sustituye protocolos ni normativa del DEPR. El próximo ciclo requiere confirmar documentos y estructura vigentes.

Mi prototipo para la próxima clase

Plantilla individual · Úsela si no tiene acceso a Forms. Registre solo contenido y decisiones docentes, sin nombres de estudiantes.

Grado / curso, unidad e indicador trabajado:

Objetivo y criterio observable:

1. Selección múltiple: pregunta, opciones y clave:

2. Entrada numérica: pregunta, unidad y respuesta:

3. Respuesta construida: partes A y B:

Criterios / crédito parcial / estrategias equivalentes:

Dificultad → apoyo → otra pregunta para comprobar:

Verifiqué: ☐ Matemática y clave ☐ escritura de respuesta ☐ criterios

☐ vista previa / legibilidad ☐ devolución y próximo apoyo. Pendiente: _____