

Plan breve de diferenciación

Matemáticas · Una tarea y opciones pertinentes

Grado/curso, tarea y aprendizaje

Confirme el indicador de su planificación; no lo infiera desde el recurso.

Necesidad observada y conocimientos disponibles

Una producción, pregunta o conversación que orienta la elección.

Apoyo y acción matemática del estudiante

Cómo accederá, representará, resolverá y explicará.

Opción de expresión y criterio de evaluación

Oral, dibujo, modelo o texto si permiten observar el mismo objetivo.

Reto de profundización

Qué argumento, comparación o generalización añadirá.

Nueva evidencia y revisión de una pista

Mismo aprendizaje; distinga autonomía y apoyo. Conserve ayudas de acceso.

Después de aplicar: decisión próxima

Qué funcionó, qué cambia y qué opina el estudiante.
